

CONTENIDOS MÍNIMOS

UNIDAD 1. La organización del cuerpo humano.

- Niveles de organización: abióticos (atómico, molecular), bióticos (célula, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, organismo)
- Composición química de los seres vivos: biomoléculas inorgánicas (agua y sales minerales) y orgánicas (glúcidos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos).
- La célula, unidad básica del ser vivo; las funciones vitales en las células.
- Células (procariota y eucariota): estructura básica (membrana, citoplasma, material genético, pared bacteriana)
- Orgánulos celulares (mitocondria, ribosomas, REL , RER, Aparato de Golgi, centrosoma)
- Los tejidos humanos: epiteliales (de revestimiento y glandulares), conectivos (óseo, cartilaginoso y sanguíneo), musculares y nervioso.
- Órganos, aparatos y sistemas
- Relación entre los aparatos y sistemas de las funciones vitales.

UNIDAD 2 Alimentación y salud

- Alimentación y nutrición. Alimento y nutriente.
- Los alimentos. Funciones (energética, estructural y reguladora). La rueda de los alimentos.
- Valor energético de los alimentos.
- Necesidades energéticas de las personas (TMB y consumos energéticos para diferentes actividades) .
- Las dietas. Dietas equilibradas. La dieta mediterránea.
- Conservación (frío, calor, adicción de sustancias) y manipulación de los alimentos (higiene alimentaria y alimentos transgénicos)
- Trastornos asociados a la alimentación (bulimia anorexia, alergias alimentarias, intoxicación, obesidad)

UNIDAD 3 La nutrición: aparatos digestivo y respiratorio

- Aparatos que intervienen en la función de nutrición: digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.
- Anatomía del aparato digestivo: tubo digestivo y glándulas anejas.
- La preparación del proceso digestivo: ingestión, digestión, absorción y formación de heces.
- Hábitos saludables y enfermedades (caries, úlcera, gastroenteritis, apendicitis, estreñimiento y hepatitis) que afectan al aparato digestivo.
- Anatomía del aparato respiratorio: vías respiratorias y pulmones
- Funcionamiento del aparato respiratorio: ventilación pulmonar e intercambio de gases.
- Hábitos saludables y enfermedades (asma, faringitis, neumonía, cáncer, bronquitis, gripe...) relacionadas con el aparato respiratorio.

UNIDAD 4 La nutrición: aparatos circulatorio y excretor

- El medio interno y aparato circulatorio.
- La linfa y el sistema linfático.
- La sangre: constitución: plasma y células sanguíneas (eritrocitos, leucocitos y plaquetas), y conductos por los que se desplaza (arterias, venas y capilares).
- El corazón: estructura (aurículas, ventrículos y válvulas) y función.
- La circulación de la sangre: mecanismo (ciclo cardíaco) y circuitos circulatorios (circulación pulmonar y general)
- Enfermedades que afectan al aparato circulatorio: arterioesclerosis, hipertensión, infarto, anemia, leucemia.
- Hábitos saludables relacionados con el aparato circulatorio.
- El aparato excretor.

- La excreción y anatomía del aparato excretor urinario (riñones, uréteres, vejiga y uretra).
- Órganos que intervienen en la función de excreción: riñón, pulmón, hígado y glándulas sudoríparas.
- Función del aparato urinario: formación de la orina
- Enfermedades que afectan al aparato excretor: cistitis, cálculos renales, insuficiencia renal
- Hábitos saludables relacionados con el aparato excretor.

UNIDAD 5: La relación: los sentidos y el sistema nervioso

- Los receptores sensoriales.
- El ojo: estructura (retina, nervio óptico, cristalino, córnea) y función.
- El oído: estructura (pabellón auditivo, conducto auditivo, tímpano, cadena de huesecillos, ventana oval y redonda, cóclea, caracol, canales semicirculares.) y función.
- La piel y los sentidos del gusto y del olfato; función.
- El tejido nervioso: las neuronas, el impulso nervioso, la sinapsis (concepto) y las células de glía.
- Sistema nervioso central y periférico: anatomía y función.
- El sistema nervioso somático y vegetativo.
- Enfermedades que afectan al sistema nervioso: ictus, alzhéimer, esquizofrenia.
- Hábitos saludables: salud mental..

UNIDAD 6: La relación: el sistema endocrino y el aparato locomotor

(el apartado del aparato locomotor se verá impartido en la materia de educación física por lo que no establecemos mínimos)

- El sistema endocrino: localización y función de las glándulas de secreción interna.
 - a. Hipófisis: hormonas estimulantes, oxitocina, crecimiento y antidiurética
 - b. Tiroides. Tiroxina
 - c. Paratiroides
 - d. Páncreas: insulina y glucagón
 - e. Glándulas suprarrenales: adrenalina, corticoides
 - f. Testículos: testosteronas
 - g. Ovarios: estrógenos y progesterona
- Sistema nervioso y endocrino: relación.
- Control de la secreción hormonal: hipotálamo e hipófisis.
- Enfermedades que afectan al sistema endocrino: hiper e hipotiroidismo, diabetes,
- Hábitos saludables.
- Constitución del aparato locomotor; sistema muscular y sistema esquelético.
- Los huesos y las articulaciones.
- El sistema esquelético.
- Los músculos.
- El funcionamiento del aparato locomotor.
- Enfermedades que afectan al aparato locomotor y su prevención..
- Hábitos saludables.

UNIDAD 7: La reproducción

- Anatomía del aparato reproductor femenino.
- Anatomía del aparato reproductor masculino.
- El ciclo menstrual: relación con la fecundidad.
- Fecundación, embarazo y parto.
- Métodos anticonceptivos.
- Las enfermedades de transmisión sexual.
- La violencia de género

UNIDAD 8: La salud y el sistema inmunitario.

- Tipos de enfermedades: infecciosas y no infecciosas.
- Mecanismos de defensa frente a las infecciones. El sistema inmunitario.
- Las vacunas.
- La asistencia sanitaria.
- El trasplante de células, órganos y sangre.

UNIDAD 9: El relieve y los procesos geológicos externos

- El relieve terrestre y los agentes geológicos (viento, glaciares, aguas de arrollada, ríos, aguas subterráneas y mar) .
- La energía que la Tierra recibe del Sol.
- La dinámica de la atmósfera y la hidrosfera: ciclo del agua.
- La meteorización: física, química y biológica.
- Erosión, transporte y sedimentación.
- La formación del suelo. Edafización. Factores que influyen en la formación: clima, tiempo, tipo de roca y pendiente. Los horizontes del suelo: O, A, B y C
- Factores que influyen en el relieve terrestre: clima, tipo de roca y estructura.
- La representación del relieve. Los mapas topográficos.

UNIDAD 10: El modelado del relieve.

- Los agentes geológicos: viento, glaciares, aguas superficiales, aguas subterráneas y mar. Características.
- El viento: modelado eólico. Roca en seta y dunas.
- Los glaciares: modelado glaciar. Glaciares alpinos, valle en U y circo.
- Las aguas superficiales y formas de modelado: arroyada (cárcavas), ríos (valle en V, meandros, delta).
- Las aguas subterráneas: modelado kárstico (dolinas, simas). Importancia de las aguas subterráneas (acuíferos).
- El mar: modelado marino: erosión (acantilado), y sedimentación (barras, playas)
- La acción geológica de los seres vivos.
- La acción geológica del ser humano.
- La creación y destrucción del relieve.

UNIDAD 11: La dinámica interna de la Tierra

- La energía interna de la Tierra: manifestaciones de dicha energía: vulcanismo, sismicidad y formación de orógenos
- Estructura en capas de la Tierra: corteza, manto y núcleo. La litosfera.
- Las placas litosféricas: motor de las placas y su movimiento: corrientes de convección.
- Vulcanismo y magmatismo
- Tipos de actividad volcánica: hawaiana, estromboliana, vulcaniana
- Terremotos y ondas sísmicas (P y S)
- Fenómenos asociados al movimiento de placas: vulcanismo, sismicidad.
- Riesgo volcánico y sísmico.

UNIDAD 12: Los minerales y las rocas

- La materia mineral: los minerales. materia cristalina y materia amorfa
- Propiedades físicas de los minerales: polimorfismo, isomorfismo, propiedades ópticas (color de la raya, brillo) , propiedades mecánicas (dureza y exfoliación) y otras propiedades físicas (magnetismo)
- Propiedades químicas de los minerales: solubilidad, reacción con ácidos, sabor y facilidad para la oxidación
- Aplicaciones e interés económico de los minerales: minerales mena de metales, sustancias para la industria y gemas
- Rocas y su clasificación. Procesos petrogenéticos(magmatismo, metamorfismo sedimentación y diagénesis)
- Rocas sedimentarias: detríticas(lutitas, areniscas y conglomerados) y no detríticas(carbonatadas-caliza; evaporíticas- yeso, orgánicas- carbón y petróleo)
- Rocas magmáticas o ígneas: Volcánicas (basalto, pumita, andesita), plutónicas(granito, sienita y gabro) y filonianas.
- Rocas metamórficas. Pizarra, esquisto, gneis, mármol y cuarcita
- Ciclo de las rocas
- Aplicaciones de las rocas: construcción, áridos y materia prima(obtención vidrio, cemento y cerámica)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS

UNIDAD 1. La organización del cuerpo humano.

1. Conocer las características del ser humano como organismo pluricelular: formados por biomoléculas, células y realizan las tres funciones vitales.
2. Comparar tejidos, órganos y aparatos.
3. Enumerar e identificar los principales tejidos humanos: epitelial-glandular, adiposo, óseo, conjuntivo, muscular y nervioso.
4. Señalar los aparatos y sistemas que intervienen, tanto en las funciones de nutrición (digestivo, respiratorio, excretor, circulatorio) como en las de relación (receptores, efectores, nervioso y endocrino) y reproducción (aparatos reproductores masculinos y femenino)
5. Explicar razonadamente la interrelación existente entre todos los aparatos constituyentes del organismo completo.

UNIDAD 2: Alimentación y salud

1. Comprender el significado de nutrición, nutrientes y alimentos y alimentación
2. Indicar los diferentes tipos de nutrientes (glúcidos, lípidos, proteínas, vitaminas, agua y sales minerales) y las distintas clases de alimentos (rueda de los alimentos).
3. Enumerar las condiciones que debe reunir una dieta equilibrada: (nutrientes necesarios)
4. Conocer las necesidades energéticas de las personas (TMB y consumos energéticos para diferentes actividades).
5. Elaborar dietas equilibradas.
6. Conocer los distintos mecanismos de conservación (frío, calor, adicción de sustancias) y manipulación de los alimentos (higiene alimentaria y alimentos transgénicos)
7. Explicar las ventajas e inconvenientes de los diferentes hábitos alimentarios.
8. Conocer los trastornos asociados a la alimentación (bulimia anorexia, alergias alimentarias, intoxicación, obesidad).

UNIDAD 3: La nutrición: aparatos digestivo y respiratorio

1. Comprender la necesidad de la nutrición y conocer los órganos y aparatos que intervienen en ella.
2. Describir los procesos fundamentales de la digestión y la relación existente entre la estructura de los órganos y su función.
3. Explicar, paso a paso, los cambios que tienen lugar en los alimentos desde su introducción en la boca hasta que los nutrientes correspondientes aparecen en la sangre.
4. Conocer los hábitos saludables relacionados con el aparato digestivo e identificar las enfermedades más habituales (caries, úlcera, gastroenteritis, apendicitis, estreñimiento y hepatitis) que afectan al aparato digestivo.
5. Conocer y describir la constitución del aparato respiratorio (fosas nasales, faringe, laringe, tráquea, bronquios, bronquiólos y alvéolos pulmonares), así como la función de sus diferentes órganos
6. Comprender el proceso de intercambio gaseoso en los alvéolos pulmonares (saber dibujar y explicar el intercambio de gases por difusión entre pulmones y sangre y entre sangre y células).
7. Interpretar gráficos y esquemas relacionados con los aparatos digestivo y respiratorio.
8. Conocer los hábitos saludables relacionados con el aparato respiratorio e identificar las enfermedades más habituales (asma, faringitis, neumonía, cáncer, bronquitis, gripe...)

UNIDAD 4: La nutrición: aparatos circulatorio y excretor

1. Definir correctamente el concepto de medio interno y comprender la necesidad de su existencia en los organismos pluricelulares.
2. Conocer los componentes de la sangre (plasma y células sanguíneas: eritrocitos, leucocitos y plaquetas) y de la linfa (plasma linfático y linfocitos) , así como la función desempeñada por cada uno.
3. Comprender el funcionamiento del corazón (sístole y diástole), diferenciando los procesos que tienen lugar en cada fase del latido cardíaco.
4. Describir el recorrido de la sangre por los circuitos circulatorios y localizar las arterias y las venas más importantes: aurículas, ventrículos, arterias aorta y pulmonar, venas cava y pulmonares.
5. Explicar el mecanismo de circulación de la sangre por los vasos sanguíneos (importancia de la presión sanguínea).
6. Identificar los hábitos saludables asociados al sistema circulatorio y conocer las enfermedades relacionadas con el mismo: arterioesclerosis, hipertensión, infarto, anemia, leucemia.

7. Enumerar los órganos que intervienen en la excreción (riñones, pulmones, hígado y glándulas sudoríparas) y señalar las sustancias eliminadas por cada uno de ellos (orina, dióxido de carbono, desintoxicación y sudor respectivamente).
8. Describir el aparato urinario, (riñones, uréteres, vejiga, uretra) comprender el mecanismo de formación de la orina (filtración y reabsorción) y explicar la fisiología de la neurona mediante un dibujo reconociendo sus partes (capsula de Bowman, glomérulo, túbulos contorneados, asa de Henle y tubo colector).
9. Identificar los hábitos saludables asociados al sistema excretor y conocer las enfermedades relacionadas con el mismo: cistitis, cálculos renales, insuficiencia renal.

UNIDAD 5: La relación: los sentidos y el sistema nervioso.

1. Reconocer y explicar la importancia de la función de relación (adaptación al medio y coordinación de las distintas partes del cuerpo), describiendo los distintos componentes (receptores, efectores, sistema nervioso y endocrino) que intervienen en ella.
2. Explicar el concepto de receptores sensoriales y clasificar los distintos tipos que existen (fotorreceptores, mecanorreceptores, quimiorreceptores y termorreceptores).
3. Describir la anatomía del ojo: retina, cristalino, nervio óptico y córnea.
4. Describir la anatomía del oído: pabellón auditivo, conducto auditivo, tímpano, cadena de huesecillos, ventana oval y redonda, cóclea, caracol, canales semicirculares.
5. Conocer la función de la piel, sentidos del gusto y del olfato.
6. Describir las neuronas: cuerpo neuronal, dendritas y axón.
7. Conocer el concepto de corriente nerviosa y cómo se transmite: sinapsis.
8. Diferenciar los sistemas nervioso cerebrospinal (encéfalo, médula espinal y sistema periférico) y autónomo (simpático y parasimpático)
9. Enumerar las partes del sistema nervioso central y explicar sus funciones (actos voluntarios).
10. Realización de dibujos sencillos. Neurona, acto reflejo y acto voluntario.
11. Identificar las enfermedades que afectan al sistema nervioso: ictus, alzhéimer, esquizofrenia.
12. Conocer los hábitos saludables: salud mental.

UNIDAD 6: La relación: el sistema endocrino y el aparato locomotor

(el apartado del aparato locomotor se verá impartido en la materia de educación física por lo que no establecemos mínimos)

1. Entender la relación existente entre sistema nervioso y endocrino.
2. Identificar los mecanismos de control hormonal; hipotálamo e hipófisis.
3. Conocer los elementos del sistema endocrino: glándulas endocrinas y las hormonas que producen.
 - a. Hipófisis: hormonas estimulantes, oxitocina, crecimiento y antidiurética
 - b. Tiroides. Tiroxina
 - c. Paratiroides
 - d. Páncreas: insulina y glucagón
 - e. Glándulas suprarrenales: adrenalina, corticoides
 - f. Testículos: testosteronas
 - g. Ovarios: estrógenos y progesterona
4. Conocer las enfermedades más importantes del sistema endocrino (hiper e hipotiroidismo, diabetes) y los hábitos saludables para evitarlas.
5. Diferenciar los sistemas que forman el aparato locomotor.
6. Conocer la estructura de los huesos y sus funciones.
7. Identificar y localizar los principales huesos
8. Conocer el concepto de articulación y los tipos que existen.
9. Identificar y localizar los principales músculos humanos
10. Explicar la estructura de los músculos y la contracción muscular.
11. Reconocer las principales enfermedades que afectan al aparato locomotor.
12. Conocer los hábitos saludables

UNIDAD 7: La reproducción

1. Conocer la estructura y funcionamiento de los aparatos reproductores masculino y femenino, así como de los gametos (óvulos y espermatozoides) producidos por ambos.
 - Aparato reproductor masculino: testículo, túbulos seminíferos (producción de espermatozoides), epidídimo (maduración), conducto deferente, uretra (salida), pene (órgano copulador), vesículas seminales (líquido espermático), próstata (líquido prostático), glándulas de Cowper (lubricante).

- Aparato reproductor femenino (ovarios (folículos y óvulo), trompas de Falopio (fecundación), útero (implantación), vagina (expulsión y recepción de órgano copulador) y vulva).
- 2. Comprender los cambios que ocurren durante los ciclos ovárico (fase folicular-FSH, ovulación- LH, fase secretora-progesterona) y menstrual (regla, fase de proliferación y fase secretora) distinguiendo sus etapas.
- 3. Describir el proceso de fecundación (producción de gametos, coito y unión de gametos).
- 4. Conocer los métodos de control de natalidad tanto para la reproducción asistida (inseminación artificial y FIV) como para la anticoncepción (métodos de barrera, naturales, químicos y quirúrgicos).
- 5. Interpretar gráficos relacionados con la evolución hormonal y el control del ciclo menstrual.
- 6. Realizar dibujos de los gametos y la fecundación.
- 7. Relacionar determinados hábitos y modos de vida con las enfermedades de transmisión sexual.
- 8. Conocer el significado de violencia de género.

UNIDAD 8: La salud y el sistema inmunitario.

1. Comprender el significado de los términos salud y enfermedad y explicar los factores que intervienen en ambos (ambientales, estilo de vida, características personales y sistema sanitario).
2. Distinguir entre enfermedades infecciosas (producidas por virus, bacterias, protozoos y hongos) y no infecciosas, indicando las causas de ambas.
3. Establecer relaciones entre los hábitos de vida, la salud y la enfermedad.
4. Conocer la importancia de las vacunas como mecanismo de prevención frente a las enfermedades infecciosas.
5. Conocer la importancia de la sueroterapia.
6. Describir las defensas naturales del organismo frente a las enfermedades infecciosas: barreras pasivas (estructurales, bioquímicas, mecánicas y ecológicas) y defensas internas (inespecíficas-fagocitos y específicas-linfocitos)
7. Comprender el beneficio de los trasplantes y los problemas que ocasiona su realización.
8. Conocer los diferentes tipos de enfermedades no infecciosas (cáncer, enfermedades traumáticas y enfermedades metabólicas) y los hábitos de vida fundamentales para prevenirlas.

UNIDAD 9: El relieve y los procesos geológicos externos

1. Conocer el concepto de relieve y de agente geológicos (viento, glaciares, aguas de arrollada, ríos, aguas subterráneas y mar).
2. Explicar las causas del desigual reparto de energía solar en la Tierra.
3. Conocer la distribución de la energía solar por parte de la hidrosfera y la atmósfera.
4. Describir el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.
5. Diferenciar los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.
6. Explicar la formación del suelo e identificar sus diferentes horizontes (O, A, B y C) y los factores que influyen en dicha formación: clima, tiempo, tipo de roca y pendiente.
7. Explicar cómo el clima, el tipo de roca y las estructuras que forman, influyen en el modelado del paisaje.
8. Conocer los elementos que forman un mapa topográfico.

UNIDAD 10: El modelado del relieve.

1. Conocer los agentes geológicos: viento, glaciares, aguas superficiales, aguas subterráneas y mar y sus características.
2. Describir la acción del viento (deflación) e identificar las formas de su modelado: rocas en seta, reg, erg y dunas.
3. Describir la acción del hielo y sus formas de modelado: glaciares de casquete y alpinos (valle en U, circo y lengua glaciar)
4. Analizar la acción de las aguas superficiales; arroyada (cárcavas), ríos (valle en V, meandros, delta).
5. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales. Identificar las formas de modelado kárstico (dolinas, simas).
6. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral: erosión (acantilado), y sedimentación (barras, playas)
7. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.

UNIDAD 11: La dinámica interna de la Tierra

1. Describir las características generales de la corteza, manto y núcleo terrestre y los materiales que los componen.
2. Conocer la organización de la litosfera en placas y explicar los diferentes movimientos que pueden presentar.
3. Explicar el magmatismo y la formación de la lava.
4. Describir los productos volcánicos: sólidos (bombas, lapilli y cenizas), gases y líquidos (lava).
5. Explicar los tipos de actividad volcánica relacionándolo con su explosividad y peligrosidad: hawaiana, estromboliana, vulcaniana
6. Describir las causas de los terremotos e identificar sus elementos: hipocentro, epicentro y ondas sísmicas (P y S)
7. Explicar la relación que existe entre vulcanismo, sismicidad y bordes de placas.
8. Comprender los procesos destructivos asociados a la actividad volcánica y a los terremotos, estableciendo medidas de prevención.

UNIDAD 12: Los minerales y las rocas

1. Conocer las características generales de los minerales.
2. Diferenciar materia cristalina y materia amorfa
3. Conocer las propiedades físicas de los minerales: : polimorfismo, isomorfismo, propiedades ópticas (color de la raya, brillo) , propiedades mecánicas (dureza y exfoliación) y otras propiedades físicas (magnetismo)
4. Conocer las principales propiedades químicas de los minerales (solubilidad, reacción con ácidos, sabor) y facilidad para la oxidación y reconocer minerales por dichas propiedades.
5. Conocer algunos minerales importantes y sus usos: minerales mena de metales, sustancias para la industria y gemas
6. Clasificar las rocas según su origen e identificar los procesos petrogenéticos: (magmatismo, metamorfismo sedimentación y diagénesis
7. Conocer las principales rocas sedimentarias: detríticas(lutitas, areniscas y conglomerados) y no detríticas(carbonatadas- caliza; evaporíticas- yeso, orgánicas- carbón y petróleo)
8. Clasificar las rocas magmáticas en plutónicas volcánicas y filonianas según su origen dar ejemplos de dichos tipos. Volcánicas(basalto, pumita, andesita), plutónicas(granito, sienita y gabro) y filonianas.
9. Reconocer las estructuras y las principales rocas metamórficas(pizarra, esquisto, gneis, mármol y cuarcita)
10. Comprender los procesos que integran el ciclo de las rocas.
11. Conocer las principales aplicaciones de las rocas, en su uso directo y como materias primas (obtención vidrio, cemento y cerámica)

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se realizarán al menos dos ejercicios escritos previos a cada sesión de evaluación. La nota teórica se obtendrá del promedio de las pruebas parciales.

Para obtener la nota de cada parcial se valorará:

- 80% nota teórica del examen, con pérdida de 0,5 puntos como máximo por faltas de ortografía, valorando 0,1 por falta.
- 10% la tarea diaria
- 5% Cuadernos, trabajos, experiencias de laboratorio...
- 5%.comportamiento en el aula

En el apartado de la tarea habrá penalización de 0,5 puntos por cada día que no la presenten.

En el apartado del cuaderno además de la limpieza, orden y presentación se valorará que estén todos los ejercicios hechos y corregidos, así como apuntes, esquemas... que se realicen en clase. Además deberán presentar las prácticas de laboratorio que se realicen durante el curso. No se recogerá el cuaderno fuera de plazo.

En el apartado del comportamiento, por cada llamada de atención por comportamiento inadecuado se descontará 0,25 puntos. En este apartado se tendrán también en cuenta las ausencias injustificadas considerándose cada una de ellas como 0,25 puntos de descuento.

No habrá recuperaciones de cada evaluación.

Se realizará la media de las evaluaciones siempre y cuando su nota sea superior a un 3,5. En la 3ª evaluación se realizarán las recuperaciones necesarias de las evaluaciones anteriores.

Todo alumno que se detecte copiando en su examen será calificado con un 0 en dicha prueba y en consecuencia no podrá promediar con el resto de los exámenes.

No se realizará ningún examen fuera de plazo sin justificante médico. En tal caso el examen se realizará al final de la evaluación o con el siguiente bloque de contenidos.

Las notas de las evaluaciones se truncarán.

